

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Разработчики: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Бибина О. А., канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями научно-методических основ инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формировать способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формировать способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формировать способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- формировать способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин и практик:

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.04.04 Специальная педагогика и психология;
- К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- К.М.05.03 Невропатология;
- К.М.05.04 Психопатология;
- К.М.05.05 Основы нейропсихологии;
- К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
- К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности;
- К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
- К.М.05.01 Основы генетики;
- К.М.08.01 Функциональный базис речи;
- К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
- К.М.08.04 Дислалия;
- К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

- К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;  
 К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;  
 К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата;  
 К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  
 К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  
 К.М.08.07 Алалия. Афазия;  
 К.М.08.08 Нарушения письма и чтения;  
 К.М.08.09 Заикание;  
 К.М.08.11 Общее недоразвитие речи;  
 К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка;  
 К.М.08.14 Специальная методика обучения математике;  
 К.М.08.16 Моделирование образовательных программ;  
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	знать: - социальные и духовно-нравственные ценности личности; - модели формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности; уметь: - продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	владеть: - приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
<b>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</b>	
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	знать: - теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

<p>подходов.</p>	<p>уметь:  - анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;  уметь:  - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ при планировании групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности обучающихся с ОВЗ;  уметь:  - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать:  - методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  уметь:  - учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>	
<p><b>ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b></p>	
<p>ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>

ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>	
<b>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.</b>	
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности отбора современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно отбирать для образовательного процесса современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</li> </ul>

	<p>технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора для образовательного процесса современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>	
<b>ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b>	
<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ при моделировании специальной образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>	
<b>ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
<p>ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>	
<b>ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</b>	

<b>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа документации обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать медико-психолого-педагогическую документацию обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа медико-психолого-педагогической документации обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<b>ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b>	
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,</li> </ul>

адаптации лицам с нарушениями речи.	профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; уметь: - обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ОВЗ; уметь: - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ОВЗ

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от неприятия до инклюзивного образования) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

###### Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

###### Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (8 ч.)

###### Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики. Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими

науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

#### Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ (2 ч.)

Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности. Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 3. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом (2 ч.)

Социокультурный аспект развития системы специального образования в России и странах Западной Европы. Основные факторы развития (социально-экономическое устройство государства, ценностные ориентации государства и общества, политика государства по отношению к детям с ОВЗ, уровень развития дефектологической науки и смежных наук, законодательство в сфере образования, мировой историко-педагогический процесс) и этапы становления национальных систем специального образования (осознание необходимости признания инвалидов; начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений; становления системы специального образования; создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования).

#### Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

Современные идеи и подходы к решению задач социализации, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, основные модели их восприятия в общественном сознании. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). Основные формы интегрированного обучения (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы. Структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение лиц с ОВЗ в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Психолого-медико-педагогическое (коррекционное) сопровождение: цель, задачи, основные направления реализации. Работа с семьей ребенка с ОВЗ в ситуации интегрированного обучения. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования:

достижения, проблемы и перспективы развития.

## **Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (8 ч.)**

### **Тема 5. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)**

Дидактика инклюзивной педагогики как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ОВЗ. Объект, предмет и задачи дидактики инклюзивной педагогики, ее основные категории. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ, современная концепция специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ. Принципы инклюзивного образования. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип инклюзивного образования. Технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ОВЗ. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивной образования лиц с ОВЗ. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной школе.

Тема 6. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Понятие и структура специальных образовательных условий. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования лиц с ОВЗ, адаптированная образовательная программа.

Тема 7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель». Консилиум и его виды как форма деятельности образовательного учреждения. Состав ПМПк. Цель, задачи, содержание деятельности ПМПк.

Тема 8. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)  
Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога. Компетентностное содержание и уровни сформированности инклюзивной готовности педагога. Особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (8 ч.)**

### **Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)**

#### **1. Дефектология как наука о лицах с ОВЗ.**

1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории дефектологии.

1.2. История развития дефектологии как системы научных знаний о лицах с ОВЗ.

1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие отечественной дефектологии.

1.4. Место дефектологии в системе антропологических наук. Связь дефектологии с другими науками.

#### **2. Предметные области (отрасли) дефектологии:**

2.1. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2.2. Характеристика отраслей специальной психологии.

2.3. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2.4. Характеристика отраслей специальной педагогики.

3. Научные достижения дефектологии.

4. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы общего и инклюзивного образования.

### **Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ (2 ч.)**

#### **1. Проблема развития личности с ОВЗ.**

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.

#### **2. Характеристика детей с нарушением психического развития.**

2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

#### **3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.**

3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Тема 3. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом (2 ч.)

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования в России и странах Западной Европы.

2. Основные факторы развития национальных систем специального образования.

3. Первый этап становления национальных систем специального образования.

4. Второй этап становления национальных систем специального образования.

5. Третий этап становления национальных систем специального образования.

6. Четвертый этап становления национальных систем специального образования.

7. Пятый этап становления национальных систем специального образования.

### **Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)**

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.

#### **2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:**

2.1. История развития идеи интегрированного обучения.

2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с

ОВЗ.

2.3. Модели интегрированного обучения.

2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование в современной системе образования:

3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.

3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.

3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.

4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.

5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.

8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015).

## **Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (8 ч.)**

Тема 5. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория инклюзивного обучения и образования: понятие, предмет, задачи.

2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание инклюзивного образования.

3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

4. Принципы инклюзивного образования.

5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

6. Современные технологии и методы инклюзивного образования.

7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

8. Современные прикладные исследования в области дидактики инклюзивного педагогике.

Тема 6. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции ООН по правам ребенка.

2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании».

3. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.

6. Понятие и структура специальных образовательных условий.

7. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение.

8. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.

9. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

10. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

11. Адаптированная основная образовательная программа (АООП).

12. Специальная индивидуальная программа развития.

Тема 7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

1. Общая характеристика категории «субъекта» инклюзивного образования. Субъект и личность.

2. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик.

3. Совокупный субъект образовательной деятельности.

4. Мотивационная сфера субъектов инклюзивного образования.

5. Предмет деятельности субъекта инклюзивного образования в образовательном процессе.

6. Развитие и саморазвитие субъектов инклюзивного образования.

7. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

8. Консилиум и его виды как форма деятельности образовательного учреждения. Состав ПМПк.

9. Цель, задачи, содержание деятельности ПМПк.

Тема 8. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Сущность и функции инклюзивной готовности педагога.

2. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.

3. Компетентностное содержание и уровни сформированности инклюзивной готовности педагога.

4. Особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Четвертый семестр (40 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

2. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с ОВЗ.

3. Определите меры по профилактике и ранней диагностике нарушений речи у лиц с ОВЗ.

4. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ.

5. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера.

6. Разработайте методические рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ по формированию навыков самообслуживания (характер расстройства – по выбору).

7. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, имеющих ОВЗ.

8. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

9. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, неговорящего, обратившейся к дефектологу по вопросу перспектив и возможностей его

речевого развития.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Пользуясь поисковыми системами [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), подобрать материал по темам: «Актуальность проблемы изучения и обучения детей с ОВЗ», «Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими ОВЗ», «Обзор исследований о распространенности психофизических нарушений в детской популяции». Подготовить рефераты, представить их в электронном виде.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ».

3. Пользуясь сайтом электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях каких варианты ОВЗ идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях.  
2. Составить опорные схемы: «Принципы комплексного сопровождения детей с ОВЗ», «Методы комплексного сопровождения».

3. Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (одной из категорий): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.

4. Составить опорные схемы «Алгоритм составления АООП», «Структура АООП».

5. Проанализировать опыт работы Учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» по разработке АООП для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ различных категорий (см. источник: <http://fgosovz24.ru> ) сопоставив структуру и содержание программ для дошкольников и школьников.

6. Ознакомиться с примерами АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста, представленных на сайте <http://fgosovz24.ru> Выполнить сопоставительный анализ всех вариантов программы по плану:

- 1) планируемые результаты освоения программы;
- 2) система оценки достижений обучающихся;
- 3) содержание обучения по основным разделам;
- 3) условия реализации программы.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

1. Повторить изученный материал модуля 1 дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

## **Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с ОВЗ (категория на выбор).

2. Осуществите отбор и демонстрацию нескольких приемов формирования у обучающихся с ОВЗ коммуникативных умений с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

3. Осуществите представление популярных современных технологий, используемых в

области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризуйте их перспективы в работе с детьми с ОВЗ.

4. Охарактеризуйте популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности дефектолога; оцените их возможности в реализации работы с детьми с ОВЗ.

5. Раскройте современные технологии, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с ОВЗ.

6. Осуществите сравнительный анализ применения различных технологий в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с ОВЗ. Выделите положительные стороны и недостатки каждой из рассмотренных технологий, сформулируйте выводы и рекомендации для дефектологов по их использованию.

7. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики детей с ОВЗ.

8. Спроектируйте программу диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

9. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с расстройствами аутистического спектра.

10. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

11. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

12. Определите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей разных категорий ОВЗ.

13. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

14. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

15. Раскройте возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с ОВЗ. Составьте перечень данных средств.

16. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ.

17. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по выявлению индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с ОВЗ.

18. Смоделируйте процесс психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ.

19. Дать подробную характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей разных категорий ОВЗ.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферирование по темам: «Неговорящий ребенок с ОВЗ вне специального обучения и воспитания: вопрос о возможности развития», «Проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ», «Особенности игровой деятельности ребенка с ОВЗ и ее развитие», «Значение индивидуального подхода в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ», «Речевые нарушения у детей с ОВЗ».

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь сайтом электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ за рубежом. Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи лицам с ОВЗ за рубежом.

2. Пользуясь поисковыми системами, составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с ОВЗ. Посетить сайты, определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать детям с ОВЗ и их родителям в вопросах социальной адаптации, обучения и развития. Подготовить аналитический отчет в электронном виде.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать все варианты обучения примерной АООП для школьников с ОВЗ по следующему плану:

- 1) изучаемые предметы;
- 2) объем материала;
- 3) последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения;
- 4) принципы построения программы по основным предметам.

2. Представить модель сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.

3. Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития ребенка с ОВЗ.

4. Проанализировав представление на ребенка, спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения мальчика.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

6. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.

7. Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования социального поведения дошкольников с ОВЗ в коллективе.

8. Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.

9. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

10. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

11. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с ОВЗ. Составить перечень данных средств.

12. Разработать методические рекомендации для родителей по работе в приложении для смартфонов и планшетов (Коммуникатор «Дар») с неговорящими детьми с ОВЗ.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить проект программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ (категория по выбору студента).

2. Спроектировать программу психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ. Составить перечень диагностических методик и продемонстрировать их применение в диагностических целях.

3. Разработайте и подготовьте к защите проект специальной образовательной среды и ее методического обеспечения для обучения младших школьников с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал двух модулей дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4,

	учителя дефектолога	ПКО-1, ПКО-5, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Психолого-педагогический модуль	ПКО-1, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-6.
6	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-7, ПКО-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.			
Не способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не способен участвовать в реализации	В целом успешно, но бессистемно участвует в реализации	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует	Способен в полном объеме участвовать в реализации

образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
--	--	---	--

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	---	---	---

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
-------------	---------------------	-----------------------	-------------------

применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	бессистемно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	отдельными недочетами применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	объеме применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
--	--	--	---

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

Не способен отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--	---

ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.

Не способен демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Способен в полном объеме демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
---	---	---	--

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Не способен осуществлять планирование	В целом успешно, но бессистемно осуществляет	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме осуществлять планирование
---------------------------------------	--	---	--

образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>			
Не способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>			
Не способен методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии	В целом успешно, но бессистемно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии	Способен в полном объеме методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные

(специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	(специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	---

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

Не способен разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Способен в полном объеме разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
--	--	--	---

ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен определять задачи взаимодействия со	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме определять задачи взаимодействия со
---	---	---	--

<p>средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>			
<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>			
<p>Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Способен в полном объеме анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>			
<p>Не способен выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>Способен в полном объеме выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Не способен обосновывать модели	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме обосновывает
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	недочетами обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
---	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-4.1, ПКО-5.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.5, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.3)**

1. Раскрыть сущность дефектологии как науки: ее понятие, объект, предмет, цель и задачи.
2. Охарактеризовать категориальный аппарат дефектологии и историю его трансформации.
3. Раскрыть исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние.
4. Охарактеризовать актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.
5. Раскрыть современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием.
6. Дать характеристику атипичному (аномальному) развитию. Раскрыть понятие, причины, категории, систематики.
7. Раскрыть особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
8. Охарактеризовать процессы социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей.
9. Раскрыть основные факторы развития и этапы становления национальных систем специального образования.
10. Дать характеристику детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
11. Раскрыть нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России.
12. Охарактеризовать модели и формы интегрированного обучения.
13. Охарактеризовать предпосылки и условия образовательной интеграции в России.
14. Дать характеристику внутришкольному психолого-медико-педагогическому консилиуму как организатору интегрированного обучения.
15. Раскрыть нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.
16. Представить характеристику моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов.
17. Обосновать проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
18. Раскрыть значение семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

19. Раскрыть функции родителей как участников единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

20. Охарактеризовать социальную, психолого-педагогическую помощь родителям детей с ОВЗ в профилактике вторичных отклонений.

21. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

22. Раскрыть сущность понятия «технология сопровождения», определить цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

23. Охарактеризовать методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

24. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскрыть содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

26. Определить ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

27. Раскрыть особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ.

28. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования.

29. Охарактеризовать технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ.

30. Раскрыть сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства.

31. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

32. Обосновать условия и факторы успешности коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

33. Охарактеризовать вариативные модели обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

34. Охарактеризовать требования к организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.

35. Охарактеризовать основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий.

36. Проанализировать структуру адаптированной образовательной программы.

37. Раскрыть компонентную структуру инклюзивной готовности педагога.

38. Раскрыть особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

39. Спроектировать содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с ОВЗ

40. Разработать методические рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ по формированию навыков самообслуживания (характер нарушения – по выбору).

41. Разработать содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста (разных категорий ОВЗ), обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

42. Подобрать и продемонстрировать методы и приемы, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникативной культуры у детей с ОВЗ.

43. Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования лиц с ОВЗ.

44. Разработать тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников разных категорий ОВЗ.

45. Осуществить представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризовать их перспективы в работе с детьми с ОВЗ.

46. Спроектировать программу и продемонстрировать алгоритм диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

47. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения

коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

48. Определить необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей разных категорий ОВЗ.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

#### **Дополнительная литература**

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3879-8. – DOI 10.23681/276497. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>. – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438171>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

2. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

3. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

4. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

5. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.